UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

PROGRAMA
DE CURSO Y UNIDAD

EDUCACIÓN FÍSICA 6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO

Escuelas Preparatorias Uno y Dos

Presentación

La integración de los propósitos de los semestres anteriores con el de Educación Física 6, favorece el logro del propósito general de la asignatura, en pro de la formación integral y humanista, considerando la etapa de desarrollo de los educandos en sus dimensiones biológica, psicológica y social.

El contenido del sexto semestre está comprendido en una sola unidad cuyo propósito se refiere a la utilización de los aprendizajes desarrollados durante los semestres anteriores, implementando acciones de extensión del bachillerato y la competencia deportiva que demuestren las habilidades, aptitudes, capacidades, conocimientos y actitudes de carácter biopsicosocial, humanista y físico deportiva, generadas durante el bachillerato.

Para que los aprendizajes sean significativos, los contenidos de unidad deberán ser desarrollados en actividades elegidas, diseñadas, implementadas y evaluadas por el alumno con la guía del profesor, logrando de esta manera propiciar la transferencia a la vida cotidiana las experiencias y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus estudios en el bachillerato.

Puesto que para que los resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos cognitivos y procedimentales sean susceptibles de evaluación en el área formativa, es necesario que sean utilizados en actividades significativas, que manifiesten actitudes individuales y colectivas relacionadas con la educación para la salud.

Es importante recalcar que la práctica de actividades físico deportivas es sumamente relevante para el logro del propósito de la asignatura, ya que además de ser el principal medio didáctico y motivador para la participación activa del alumno, resulta fundamental para propiciar el desarrollo de una cultura deportiva que favorezca el desarrollo de una actitud positiva hacia la conservación de hábitos de salud individual y colectiva.

Los contenidos referentes a la preparación teórica, física, psicológica, técnica y táctica, deberán manifestarse en la ejecución de actividades físico deportivas y actitudinales, tanto en acciones competitivas, como de espectador.

Las actividades de extensión y las de competencia deportiva demandan la participación comprometida de los estudiantes y los

profesores, ya que se requiere implementar numerosas acciones de manera simultánea.

Con la implementación del programa analítico del sexto semestre de Educación Física se completan los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales propios de esta asignatura, contribuyendo al logro del objetivo del bachillerato y en consecuencia a la misión de la Universidad Autónoma de Yucatán.

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:	**Clasificación:**
Educación Física 6	Obligatoria
Área de disciplina:	**Seriación :**
Formativa	Ninguna
Antecedentes Académicos:	**No. de horas:**
Educación Física 5	30

Créditos : 2
Clave : 618F
Semestre :6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Consolidar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los seis semestres de Educación Física, realizando acciones de extensión del bachillerato y de competencia deportiva, que propicien la transferencia a la vida cotidiana, para lograr el propósito general de la asignatura y del bachillerato.

CONTENIDO DEL CURSO:

La importancia de la educación física en el desarrollo individual y su impacto en la salud social.

ESTRATEGIAS GENERALES:

Revisar y retroalimentar las propuestas de extensión empleando el análisis grupal.
Guiar la elección de las actividades pertinentes a la puesta en acción de las propuestas, mediante el trabajo colaborativo.
Coordinar, supervisar y registrar las acciones de implementación de las propuestas, empleando los instrumentos adecuados a cada situación (cronograma, registro de datos, bitácoras, etc.)
Revisar y retroalimentar los informes mediante el análisis grupal.
Organizar y coordinar la presentación de los resultados obtenidos en la implementación de las propuestas, mediante la elección de los medios de adecuados.
Contribuir a la preparación físico deportiva (preparación física, psicológica, técnica, táctica y estratégica) mediante el diseño o coordinación de actividades propias del deporte.
Reforzar el conocimiento del reglamento técnico deportivo, mediante el estudio de casos, revisión de los artículos, etc.
Organizar, dirigir y coordinar los torneos, concursos y campeonatos deportivos internos, mediante la selección, planeamiento e implementación del sistema de competencia.
Evaluar las acciones y actitudes realizadas en la competencia deportiva, mediante la supervisión de

las mismas, utilizando instrumentos tales como: registros, tablas de resultados, bitácoras, listas de cotejo, escala estimativa, etc.
Analizar las debilidades y fortalezas de la preparación físico deportiva desarrollada mediante la elaboración y discusión de informes elaborados previamente.
Consolidar los aprendizajes desarrollados acerca de la importancia de la educación física en la formación humana favoreciendo la elaboración de ensayos basados en experiencias y reflexiones personales.

Nombre de la asignatura:

Educación Física 6

Semestre : sexto

Duración: 30 horas

Unidad I: La importancia de la educación física en el desarrollo individual y su impacto en la salud social.

Propósito de la unidad:

Utilizar los aprendizajes desarrollados durante los semestres anteriores, implementando acciones de extensión del bachillerato y la competencia deportiva que demuestren las habilidades, aptitudes, capacidades, conocimientos y actitudes de carácter biopsicosocial, humanista y físico deportiva, generadas durante el bachillerato.

Contenido de Unidad:

Extensión del bachillerato

- Revisión y reelaboración de propuestas
- Planeamiento de acción
- Implementación
- Evaluación e informe de las actividades

Preparación físico deportiva

Competencia deportiva

- Reglamento técnico deportivo
- Reglamento de competencia

Estrategias de Unidad:

Retroalimentar las propuestas de extensión presentadas el semestre anterior para reconocer los elementos que deban modificarse o adaptarse al contexto de aplicación de las mismas.

Reconocer el entorno, para elegir las actividades apropiadas en el planeamiento de la implementación de la propuesta.

Realizar las actividades planeadas para llevar al cabo la propuesta de extensión.

Registrar el proceso de planeamiento e implementación de las actividades, así como el resultado de las mismas (videograbaciones, bitácoras, fotografías, anecdotario, grabaciones de audio, etc.) para recabar la información necesaria para la evaluación de la propuesta y de su implementación.

Evaluar los resultados obtenidos, en función de la propuesta misma y de las actividades planeadas, para determinar el logro de los propósitos establecidos.

Presentar e informar, en diversos medios, los resultados obtenidos para reafirmar y comunicar los aprendizajes y la formación humanista desarrollados durante el bachillerato.

Diseñar y participar en actividades de acondicionamiento físico que incrementen su nivel.

Diseñar y participar en actividades físico deportivas que integren los aprendizajes técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos para su utilización en el ámbito competitivo.

Reforzar el conocimiento del reglamento técnico deportivo y el de competencia, para planear las

estrategias y tácticas de competencia.
Evaluar las acciones y actitudes realizadas en la competencia deportiva, en función de los resultados obtenidos para retroalimentar y reforzar su planeamiento.
Elaborar informes de los resultados obtenidos en las competencias para analizar las fortalezas y debilidades de la preparación deportiva.
Elaborar ensayos, basados en las experiencias personales y los aprendizajes desarrollados, que permitan reflexionar acerca de los propósitos logrados en educación física, así como la importancia de ésta en la formación humana y su proyección a la vida cotidiana.

Criterios de evaluación:

Diagnóstica
Determinar:

- el nivel de aprendizajes desarrollados acerca de los contenidos programáticos de los semestres anteriores.
- el nivel de conocimientos para el planeamiento y la implementación de la propuesta.

Formativa
Valorar:

- las actitudes individuales de cumplimiento, relacionados con aspectos disciplinarios y de participación, tanto en la competencia deportiva, como en el planeamiento e implementación de las propuestas;
- de manera individual y en grupos colaborativos, el cumplimiento de las tareas conducentes a la implementación de las propuestas de extensión y proyección;
- el nivel de desarrollo técnico y táctico a través de la competencia deportiva;
- la participación desinhibida y constructiva en la realización y organización de las actividades físico deportivas, de competencia y de implementación de la propuesta de extensión.

Sumativa
Valorar:

- el nivel de aprendizajes alcanzados sobre los aspectos teóricos y prácticos relacionados con la importancia de la práctica de actividades físico deportivas para el mejoramiento y conservación de la salud individual y colectiva;
- la participación en la implementación de propuestas de extensión y proyección del bachillerato universitario.

Acreditación
A través de los instrumentos de medición que se diseñen, de acuerdo con el propósito de la unidad y del semestre, se determina el cumplimiento de las actividades propias de cada disciplina.
Las evaluaciones formativa y sumativa corresponden al 70% de la calificación final y los criterios disciplinarios (conducta, puntualidad y uso de equipo y ropa adecuada) al 30%.
Para obtener la calificación "APROBADO", el alumno debe cumplir con el 80% mínimo de asistencia y con al menos el 60% de las actividades determinadas en cada disciplina.

Bibliografía :

Castañeda Jiménez, Juan y Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. 2001. Metodología de la Investigación Científica. México. Ed. MacGraw-Hill.
CODEME-CONADE. Reglamento técnico deportivo
Erosa Alvarado, Juan Ramón. Administración de la Educación Física y Deportiva. 2ª. ed. México. Ed. Didáctica Moderna

Anexo

Sugerencias de instrumentos de evaluación:

- pruebas escritas para reconocer el nivel de conocimientos sobre el reglamento técnico deportivo;
- registro anecdótico, escala estimativa, bitácora, lista de cotejo para la participación activa, comprometida y cooperativa en el planeamiento e implementación de las propuestas de extensión y en las actividades competitivas, tomando como base los criterios elegidos previamente y que contemplen, al menos, presentación de contenidos, registro de actividades de implementación, presentación del informe y registro de autoevaluación individual;
- informes periódicos y final relativos al planeamiento e implementación de las propuestas;
- autoevaluación en el área física, relacionadas con las capacidades condicionales y coordinativas, en función de las pruebas realizadas desde el primer semestre;
- informe de resultados relativos a las propuestas de extensión;
- ensayos que propicien la reflexión y autoevaluación sobre los aprendizajes desarrollados, así como de la importancia de la educación física en el contexto individual y social;
- mesas panel, foros, debates, para propiciar la coevaluación sobre la importancia del trabajo cooperativo y los factores incidentes (debilidades y fortalezas) en el ámbito educativo para el logro de los propósitos;
- registro anecdótico, escala estimativa, bitácora, lista de cotejo, etc. de la participación en las actividades de difusión de resultados obtenidos en la implementación de las propuestas de extensión.